



1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Dydaktyka matematyki na II, III i IV etapie edukacyjnym I*

**Kod modułu:** 03-MO2S-12-DMaA1

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
DMaA1_1	Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej	KN_W01, KN_W03, KN_W04, KN_K07	1
DMaA1_2	Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki matematyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej	KN_W05, KN_W08, KN_W09	1
DMaA1_3	Posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów	KN_W09, KN_U06, KN_U07, KN_U08, KN_U11, KN_K07	3
DMaA1_4	Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;	KN_U04, KN_K01, KN_K02, KN_K07	2
DMaA1_5	Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności	KN_W12, KN_K04	1

<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	<p><b>Dydaktyka matematyki</b> obejmuje przygotowanie w zakresie dydaktyki (metodyki nauczania) matematyki na II, III oraz IV etapie edukacyjnym (<b>klasy IV - VI szkoły podstawowej, gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna</b>) :</p> <p><b>Miejsce matematyki jako przedmiotu na II, III oraz IV etapie edukacyjnym.</b> Podstawa programowa kształcenia ogólnego. Cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) . Program nauczania - tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór i zatwierdzanie. Projektowanie procesu kształcenia. Rozkład materiału.</p> <p><b>Lekcja.</b> Formalna struktura lekcji jako jednostki dydaktycznej. Typy i modele lekcji w zakresie przedmiotu. Planowanie lekcji. Formułowanie celów lekcji i dobór treści nauczania.</p> <p><b>Metody i zasady nauczania.</b> Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące.</p>



	<b>Formy pracy.</b> Organizacja pracy w klasie, <b>Projektowanie środowiska materialnego lekcji.</b> Środki dydaktyczne – dobór i wykorzystanie
Wymagania wstępne modułu	Brak

#### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
DMaA1_w_1	Aktywność na zajęciach	Weryfikacja - na podstawie pytań zadawanych przez prowadzącego zajęcia znajomości treści zajęć oraz umiejętności konfrontowania nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej i dydaktyki matematyki (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną	DMaA1_1 DMaA1_2 DMaA1_3 DMaA1_5
DMaA1_w_2	Prace pisemne	Weryfikacja umiejętności planowania lekcji matematyki	DMaA1_2 DMaA1_4

#### 5. Formy prowadzenia zajęć

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
DMaA1_fs_1	ćwiczenia	ćwiczenia dotyczące budowy scenariusza lekcji i notatki hospitacyjnej	30	samodzielne przygotowywanie scenariusza metodycznego lekcji i notatki hospitacyjnej	10	DMaA1_w_1 DMaA1_w_2	
	suma godzin:		30	suma godzin:	10	suma punktów:	1



1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Dydaktyka matematyki na II, III i IV etapie edukacyjnym II*

**Kod modułu:** 03-MO2S-12-DMaA2

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
DMaA2_1	Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki matematyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej	KN_W01, KN_W03 KN_W04, KN_W05 KN_W08, KN_K07	2
DMaA2_2	Posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów	KN_W09, KN_U06 KN_U07, KN_U08 KN_U11, KN_K07	3
DMaA2_3	Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	KN_W11, KN_U04 KN_K01, KN_K02 KN_K07	3
DMaA2_4	Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności	KN_W12, KN_U06 KN_K04, KN_K05	2

<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	<p><b>Dydaktyka matematyki</b> obejmuje przygotowanie w zakresie dydaktyki (metodyki nauczania) matematyki na II, III oraz IV etapie edukacyjnym (<b>klasy IV - VI szkoły podstawowej, gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna</b>):</p> <p><b>Podmiotowość i pełnomocność ucznia.</b> Specyfika i prawidłowości uczenia się na I, II, III oraz IV etapie edukacyjnym. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć).</p> <p><b>Rola nauczyciela,</b> autorytet nauczyciela.</p> <p><b>Współpraca nauczyciela</b> z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem.</p> <p><b>Kontrola i ocena efektów pracy uczniów.</b> Ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne.</p> <p><b>Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów.</b> Wspomaganie rozwoju poznawczego. Kształtowanie pojęć, postaw, umiejętności praktycznych oraz umiejętności rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy.</p>



	<b>Dostosowywanie działań pedagogicznych</b> do potrzeb i możliwości ucznia.
Wymagania wstępne modułu	Zaliczony moduł DMaA1

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
DMaA2_w_1	Aktywność na zajęciach	Weryfikacja - na podstawie pytań zadawanych przez prowadzącego zajęcia - znajomości treści wykładów oraz umiejętności konfrontowania nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej i dydaktyki matematyki (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną	DMaA2_1 DMaA2_2 DMaA2_3 DMaA2_4
DMaA2_w_2	Sprawdzian pisemny	Weryfikacja znajomości treści wykładu w oparciu o analizę odpowiedzi na pytania sprawdzianu o charakterze teoretycznym	DMaA2_1 DMaA2_2 DMaA2_3

<b>5. Formy prowadzenia zajęć</b>								
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS	
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin			
DMaA2_fs_1	wykład	wykład prezentujący pojęcia i fakty z zakresu treści programowych wymienionych w opisie modułu	30	samodzielne studiowanie wykładów i literatury wskazanej w sylabusie	20	DMaA2_w_1 DMaA2_w_2		
DMaA2_fs_2	konsultacje	konsultacje indywidualne		przygotowanie się do sprawdzianu	10	DMaA2_w_2		
	suma godzin:		30	suma godzin:		30	suma punktów:	2



1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Dydaktyka matematyki na II, III i IV etapie edukacyjnym III*      **Kod modułu:** 03-MO2S-12-DMaA3

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
DMaA3_1	Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki matematyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej	KN_W01, KN_W03 KN_W04, KN_W05 KN_W08, KN_K07	2
DMaA3_2	Posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów	KN_W09, KN_U06 KN_U07, KN_U08 KN_U11, KN_K07	3
DMaA3_3	Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	KN_W11, KN_U04 KN_K01, KN_K02 KN_K07	3
DMaA3_4	Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności	KN_W12, KN_U06 KN_K04, KN_K05	2

<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	<p><b>Dydaktyka matematyki</b> obejmuje przygotowanie w zakresie dydaktyki (metodyki nauczania) matematyki na II, III oraz IV etapie edukacyjnym (<b>klasy IV - VI szkoły podstawowej, gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna</b>):</p> <p><b>Trudności w uczeniu się.</b> Specyficzne trudności w uczeniu się - profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.</p> <p><b>Sytuacje wychowawcze w toku nauczania przedmiotowego.</b> Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych uczniów.</p> <p><b>Efektywność nauczania.</b> Sprawdzanie i ocenianie jakości kształcenia. Ewaluacja. Ocena własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.</p> <p><b>Kształtowanie u uczniów pozytywnego stosunku do nauki</b> oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej.</p>



Wymagania wstępne modułu	Zaliczony moduł DMaA2
--------------------------	-----------------------

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
DMaA3_w_1	Aktywność na zajęciach	Weryfikacja - na podstawie pytań zadawanych przez prowadzącego zajęcia - znajomości treści wykładów oraz umiejętności konfrontowania nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej i dydaktyki matematyki (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną	DMaA3_1 DMaA3_2 DMaA3_3 DMaA3_4
DMaA3_w_2	Egzamin	Weryfikacja znajomości treści wykładu w oparciu o analizę odpowiedzi na pytania egzaminu	DMaA3_1 DMaA3_2 DMaA3_3

5. Formy prowadzenia zajęć								
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS	
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin			
DMaA3_fs_1	wykład	wykład prezentujący pojęcia i fakty z zakresu treści programowych wymienionych w opisie modułu	30	samodzielne studiowanie wykładów i literatury wskazanej w sylabusie	30	DMaA3_w_1 DMaA3_w_2		
DMaA3_fs_2	konsultacje	konsultacje indywidualne		przygotowanie się do egzaminu	20	DMaA3_w_2		
suma godzin:			30	suma godzin:		50	suma punktów:	3



1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Dydaktyka matematyki na III i IV etapie edukacyjnym I*

**Kod modułu:** 03-MO2S-12-DMa1

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
DMaB1_1	Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej	KN_W01, KN_W03 KN_W04, KN_K07	1
DMaB1_2	Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki matematyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej	KN_W05, KN_W08 KN_W09	1
DMaB1_3	Posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów	KN_W09, KN_U06 KN_U07, KN_U08 KN_U11, KN_K07	3
DMaB1_4	Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;	KN_U04, KN_K01 KN_K02, KN_K07	2
DMaB_5	Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności	KN_W12, KN_K04	1

<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	<p><b>Dydaktyka matematyki</b> obejmuje przygotowanie w zakresie dydaktyki (metodyki nauczania) matematyki na III i IV etapie edukacyjnym (<b>gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna</b>) :</p> <p><b>Miejsce matematyki jako przedmiotu na III oraz IV etapie edukacyjnym.</b> Podstawa programowa kształcenia ogólnego. Cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) . Program nauczania - tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór i zatwierdzenie. Projektowanie procesu kształcenia. Rozkład materiału.</p>



	<p><b>Lekcja.</b> Formalna struktura lekcji jako jednostki dydaktycznej. Typy i modele lekcji w zakresie przedmiotu. Planowanie lekcji. Formułowanie celów lekcji i dobór treści nauczania.</p> <p><b>Metody i zasady nauczania.</b> Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące.</p> <p><b>Formy pracy.</b> Organizacja pracy w klasie,</p> <p><b>Projektowanie środowiska materialnego lekcji.</b> Środki dydaktyczne – dobór i wykorzystanie</p>
Wymagania wstępne modułu	brak

#### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
DMaB1_w_1	Aktywność na zajęciach	Weryfikacja - na podstawie pytań zadawanych przez prowadzącego zajęcia - znajomości treści zajęć oraz umiejętności konfrontowania nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej i dydaktyki matematyki (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną	DMaB1_1 DMaB1_2 DMaB1_3 DMaB1_5
DMaB1_w_2	Prace pisemne	Weryfikacja umiejętności planowania lekcji matematyki	DMaB1_2 DMaB1_4

#### 5. Formy prowadzenia zajęć

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS	
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin			
DMaB1_fs_1	ćwiczenia	ćwiczenia dotyczące budowy scenariusza lekcji i notatki hospitacyjnej	30	samodzielne przygotowywanie scenariusza metodycznego lekcji i notatki hospitacyjnej	20	DMaB1_w_1 DMaB1_w_2		
	suma godzin:		30	suma godzin:		20	suma punktów:	1





1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Dydaktyka matematyki na III i IV etapie edukacyjnym II*

**Kod modułu:** 03-MO2S-12-DMaB2

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
DMaB2_1	Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki matematyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej	KN_W01, KN_W03 KN_W04, KN_W05 KN_W08, KN_K07	2
DMaB2_2	Posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów	KN_W09, KN_U06 KN_U07, KN_U08 KN_U11, KN_K07	3
DMaB2_3	Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	KN_W11, KN_U04 KN_K01, KN_K02 KN_K07	3
DMaB2_4	Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności	KN_W12, KN_U06 KN_K04, KN_K05	2

<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	<p><b>Dydaktyka matematyki</b> obejmuje przygotowanie w zakresie dydaktyki (metodyki nauczania) matematyki na III oraz IV etapie edukacyjnym (<b>gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna</b>):</p> <p><b>Podmiotowość i pełnomocność ucznia.</b> Specyfika i prawidłowości uczenia się na II, III oraz IV etapie edukacyjnym. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć).</p> <p><b>Rola nauczyciela,</b> autorytet nauczyciela.</p> <p><b>Współpraca nauczyciela</b> z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem.</p>



	<p><b>Kontrola i ocena efektów pracy uczniów.</b> Ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne.  <b>Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów.</b> Wspomaganie rozwoju poznawczego. Kształtowanie pojęć, postaw, umiejętności praktycznych oraz umiejętności rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy.  <b>Dostosowywanie działań pedagogicznych</b> do potrzeb i możliwości ucznia,</p>
Wymagania wstępne modułu	Zaliczony moduł DMaB1

#### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
DMaB2_w_1	Aktywność na zajęciach	Weryfikacja - na podstawie pytań zadawanych przez prowadzącego zajęcia - znajomości treści wykładów oraz umiejętności konfrontowania nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej i dydaktyki matematyki (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną	DMaB2_1 DMaB2_2 DMaB2_3 DMaB2_4
DMaB2_w_2	Sprawdzian pisemny	Weryfikacja znajomości treści wykładu w oparciu o analizę odpowiedzi na pytania sprawdzianu o charakterze teoretycznym	DMaB2_1 DMaB2_2 DMaB2_3

#### 5. Formy prowadzenia zajęć

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
DMaB2_fs_1	wykład	wykład prezentujący pojęcia i fakty z zakresu treści programowych wymienionych w opisie modułu	30	samodzielne studiowanie wykładów i literatury wskazanej w sylabusie	20	DMaB2_w_1 DMaB2_w_2	
DMaB2_fs_2	konsultacje	konsultacje indywidualne		przygotowanie się do sprawdzianu	10	DMaB2_w_2	
		suma godzin:	30	suma godzin:	30	suma punktów:	2



1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Dydaktyka matematyki na III i IV etapie edukacyjnym III*

**Kod modułu:** 03-MO2S-12-DMaB3

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
DMaB3_1	Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki matematyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej	KN_W01, KN_W03 KN_W04, KN_W05 KN_W08, KN_K07	2
DMaB3_2	Posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów	KN_W09, KN_U06 KN_U07, KN_U08 KN_U11, KN_K07	3
DMaB3_3	Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	KN_W11, KN_U04 KN_K01, KN_K02 KN_K07	3
DMaB3_4	Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności	KN_W12, KN_U06 KN_K04, KN_K05	2

<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	<p><b>Dydaktyka matematyki</b> obejmuje przygotowanie w zakresie dydaktyki (metodyki nauczania) matematyki na III oraz IV etapie edukacyjnym (<b>gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna</b>):</p> <p><b>Trudności w uczeniu się.</b> Specyficzne trudności w uczeniu się - profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.</p> <p><b>Sytuacje wychowawcze w toku nauczania przedmiotowego.</b> Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych uczniów.</p> <p><b>Efektywność nauczania.</b> Sprawdzanie i ocenianie jakości kształcenia. Ewaluacja. Ocena własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.</p> <p><b>Kształtowanie u uczniów pozytywnego stosunku do nauki</b> oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej.</p>



Wymagania wstępne modułu	Zaliczony moduł DMaB2
--------------------------	-----------------------

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
DMaB3_w_1	Aktywność na zajęciach	Weryfikacja - na podstawie pytań zadawanych przez prowadzącego zajęcia - znajomości treści wykładów oraz umiejętności konfrontowania nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej i dydaktyki matematyki (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną	DMaB3_1 DMaB3_2 DMaB3_3 DMaB3_4
DMaB3_w_2	Egzamin	Weryfikacja znajomości treści wykładu w oparciu o analizę odpowiedzi na pytania egzaminu	DMaB3_1 DMaB3_2 DMaB3_3

5. Formy prowadzenia zajęć								
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS	
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin			
DMaB3_fs_1	wykład	wykład prezentujący pojęcia i fakty z zakresu treści programowych wymienionych w opisie modułu	30	samodzielne studiowanie wykładów i literatury wskazanej w sylabusie	30	DMaB3_w_1 DMaB3_w_2		
DMaB3_fs_2	konsultacje	konsultacje indywidualne		przygotowanie się do egzaminu	20	DMaB3_w_2		
suma godzin:			30	suma godzin:		50	suma punktów:	3



1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Emisja głosu A*      **Kod modułu:** 03-MO2S-12-EgloA

**1. Liczba punktów ECTS: 1**

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
EgloA_1	Student zna aspekty funkcjonowania narządu głosu i słuchu oraz procesy fizjologiczne zachodzące w trakcie procesu prawidłowej mowy i śpiewu z uwzględnieniem kontroli słuchowej i aspektów rozwojowych. Student zna podstawowe zasady profilaktyki i higieny głosu, zna podstawowe przyczyn i objawy zaburzeń czynnościowych i funkcjonalnych głosu.	KN_W13	5
EgloA_2	Student potrafi w sytuacji dydaktycznej prawidłowo posługiwać się głosem z uwzględnieniem prawidłowej techniki emisji głosu i ekspresji mowy w oparciu o elementy techniki wokalne i znajomości zasad higieny głosu. Potrafi zanalizować i zweryfikować poprawność posługiwania się głosem w uwzględnieniu cech rozwojowych głosu i dobrać adekwatne ćwiczenia.	KN_U14	5
EgloA_3	Student jest świadomy wagi prawidłowego posługiwania się głosem w obszarze wartości poznawczych, kształcących, wychowawczych i profilaktycznych. Rozumie potrzebę rozwijania, uzupełniania i doskonalenia wiedzy i umiejętności – samokształcenie w zakresie warsztatu głosowego nauczyciela. Student ma przekonanie o konieczności profesjonalnego podejścia do własnych działań w zakresie posługiwania się głosem i świadomość zagrożeń wynikających z braku profesjonalizmu w pracy zawodowej. Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksyjny w odniesieniu do zadań związanych z używaniem głosu.	KN_K01	5



<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	<p>Cel dydaktyczny: zapoznanie z celami i wartościami kształcenia głosu, podstawowymi zagadnieniami prawidłowego posługiwania się głosem w aspekcie teoretycznym oraz podstaw praktycznego posługiwania się głosem wraz z analizą zjawisk fizjologicznych zachodzących w trakcie procesu fonacyjnego z uwzględnieniem kontroli słuchowej. Zapoznanie z zasadami profilaktyki i higieny głosu. Rozwinięcie walorów głosowych w oparciu o mechanizmy usprawniania narządu głosowego na bazie zasad higieny głosu, programowanie ćwiczeń emisyjnych i korekcyjnych narządu mowy.</p> <p>Problematyka ćwiczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problematyka powszechnego kształcenia głosu-cel i wartości, zalety prawidłowej emisji, różnice między mową a śpiewem.</li> <li>2. Praca nad instrumentem głosowym – elementy techniki: fonacja, artykulacja, oddychanie, rezonans.</li> <li>3. Podstawy emisji - kontrola czuciowa i impostacja głosu.</li> <li>4. Budowa i działanie narządu głosu i słuchu w ujęciu funkcjonalnym, usprawnianie mechanizmu głosowego, techniki likwidowania napięć fonacyjnych, elementy technik relaksacyjnych.</li> <li>5. Ćwiczenia gimnastyki aparatu głosowego, postawa.</li> <li>6. Fonacja – ruchy krtani, podniebienie miękkie i jego ruchomość, obniżania żuchwy, usprawnianie języka, błędy fonacji.</li> <li>7. Oddychanie, kształcenie oddechu dynamicznego, appoggio.</li> <li>8. Rezonans i rejestr – uaktywnianie rezonatorów, mormorando, rodzaje głosów.</li> <li>9. Dynamika – opanowanie stopni dynamicznych – dźwięczność i nośność głosu, ekspresja mowy, ruchliwość głosu.</li> <li>10. Artykulacja i dykcja.</li> <li>11. Profilaktyka i higiena głosu, zaburzenia funkcjonalne i czynnościowe głosu.</li> <li>12. Programowanie ćwiczeń emisyjnych.</li> </ol>
Wymagania wstępne modułu	Podstawowe umiejętności w zakresie posługiwania się głosem i kontroli słuchowej.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
EgloA_w_1	Zaliczenie	Prezentacja tematu lub opracowanie pisemne lub test	EgloA_1, EgloA_3
EgloA_w_2	Aktywne uczestnictwo w zajęciach	prawidłowa realizacja zadań emisyjnych lub prezentacja tematów szczegółowych w formie werbalnej lub wokalne	EgloA_2



<b>5. Formy prowadzenia zajęć</b>							
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
EgloA_fs_1	laboratorium	Wykład informacyjny, prezentacja - ćwiczenia rozwijające umiejętności, pokaz.	30	Przygotowanie się do zajęć, przygotowanie referatu, projektu lub prezentacji	10	EgloA_w_1, EgloA_w_2	
suma godzin:			30	suma godzin:	10	suma punktów:	1



1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Emisja głosu B*    **Kod modułu:** 03-MO2S-12-EgloB

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
EgloB_1	Student ma poszerzoną wiedzę o aspektach funkcjonowania narządu głosu i słuchu oraz procesach fizjologicznych i ich uwarunkowaniach zachodzących w trakcie procesu prawidłowej emisji głosu z uwzględnieniem aspektów rozwojowych. Student zna zasady profilaktyki i higieny głosu, zna przyczyny i objawy zaburzeń czynnościowych i funkcjonalnych głosu.	KN_W13	5
EgloB_2	Student potrafi w sytuacji dydaktycznej prawidłowo posługiwać się głosem z uwzględnieniem prawidłowej techniki emisji głosu i ekspresji mowy w oparciu o elementy techniki wokalne i znajomości zasad higieny głosu. Potrafi zanalizować i zweryfikować poprawność posługiwania się głosem w uwzględnieniu cech rozwojowych głosu i dobrać adekwatne ćwiczenia.	KN_U14	5
EgloB_3	Student ma przekonanie o konieczności profesjonalnego podejścia do własnych działań w zakresie posługiwania się głosem. Ma świadomość zagrożeń wynikających z braku profesjonalizmu w pracy zawodowej. Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksyjny w odniesieniu do zadań związanych z używaniem głosu.	KN_K01	5

<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	Cel dydaktyczny: na bazie podstawowych umiejętności w obszarze techniki emisyjnej doskonalenie narządu głosowego, pogłębienie i rozszerzenie umiejętności posługiwania się głosem w oparciu o aspekty teoretyczne i uszczegółowioną analizę procesów fonacyjnych i kontroli słuchowej mowy. Rozwinięcie walorów głosowych w oparciu o mechanizmy usprawniania narządu głosowego na bazie zasad higieny głosu, programowanie ćwiczeń emisyjnych i korekcyjnych narządu mowy. Problematyka ćwiczeń:





	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca nad instrumentem głosowym – elementy techniki: fonacja, oddychanie, artykulacja, rezonans.</li> <li>2. Podstawy emisji - kontrola i pozycja głosu, kontrola słuchowa – ćwiczenia usprawniające, wyobrazeniowe.</li> <li>3. Techniki likwidowania napięć fonacyjnych, techniki relaksacyjne.</li> <li>4. Ćwiczenia gimnastyki aparatu głosowego, redukcja strachu mówienia</li> <li>5. Fonacja – ruchy krtani, podniebienie miękkie i jego ruchomość, obniżania żuchwy, usprawnianie języka, błędy fonacji.</li> <li>6. Oddychanie, kształcenie oddechu dynamicznego, appoggio.</li> <li>7. Dynamika – opanowanie stopni dynamicznych – dźwięczność i nośność głosu, ekspresja mowy.</li> <li>8. Ruchliwość głosu, tempo mowy, kształcenie akcentacji mowy.</li> <li>9. Czynnościowe i funkcjonalne zaburzenia mowy i słuchu.</li> <li>10. Programowanie ćwiczeń emisyjnych.</li> </ol>
Wymagania wstępne modułu	Zaliczony kurs podstawowy z emisji głosu. (np. na studiach I stopnia)

#### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
EgloB_w_1	Zaliczenie	Prezentacja tematu lub opracowanie pisemne lub test	EgloB_1, EgloB_3
EgloB_w_2	Aktywne uczestnictwo w zajęciach	prawidłowa realizacja zadań emisyjnych lub prezentacja tematów szczegółowych w formie werbalnej lub wokalne	EgloB_2

#### 5. Formy prowadzenia zajęć

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS	
	Nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin			
EgloB_fs_1	Laboratorium	Wykład informacyjny, prezentacja - ćwiczenia rozwijające umiejętności, pokaz.	30	Przygotowanie się do zajęć, przygotowanie referatu, projektu lub prezentacji	30	EgloA_w_1, EgloA_w_2		
suma godzin:			30	suma godzin:		30	suma punktów:	2



1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Ogólne przygotowanie pedagogiczne A*      **Kod modułu:** 03-MO2S-12-OPPeA

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
OPPeA_1	Posiada poszerzoną wiedzę pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się oraz wyjaśnia etymologię oraz znaczenie podstawowych pojęć pedagogicznych.	KN_W01	4
OPPeA_2	Przedstawia początki i okoliczności powstania nowoczesnej humanistyki, wyjaśnia specyfikę badań humanistycznych, określa podstawy teoretyczne pedagogiki jako dyscypliny: przedmiot badań, paradygmat uprawiania, współpraca z innymi naukami; ukazuje konsekwencje edukacyjne różnych nurtów pedagogicznych.	KN_W01	4
OPPeA_3	Wykorzystując wiedzę o specyfice podejścia humanistycznego oraz w zakresie podstaw pedagogiki student dokonuje pogłębionych uzasadnień własnych diagnoz różnych sytuacji edukacyjnych.	KN_W06 KN_U01	4
OPPeA_4	Potrafi scharakteryzować szkołę jako instytucję wychowawczą oraz wskazać jej cele i zadania.	KN_W08 KN_U04	4
OPPeA_5	Student w perspektywie wychowania i nauczania potrafi określić pojęcie normy i patologii.	KN_U02 KN_K02	4
OPPeA_6	Student ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej.	KN_U05 KN_K03	4



<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	Wszystkie efekty realizowane są za pomocą formy wykładowej i konwersatorium
Wymagania wstępne modułu	brak

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
Kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
OPPeA_w_1	Kartkówka	Praca pisemna	OPPeA_1-6
OPPeA_w_2	Egzamin	Praca pisemna	OPPeA_1-6
OPPeA_w_3	Aktywność w trakcie zajęć	Systematyczne i aktywne uczestniczenie w zajęciach	OPPeA_1-6

<b>5. Formy prowadzenia zajęć</b>								
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS	
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	Opis	liczba godzin			
OPPeA_fs_1	wykład	Metoda słowna-poglądowa oraz prezentacja multimedialna	30	Lektura zalecanej literatury oraz przygotowanie do egzaminu	10	OPPeA_w_2		
OPPeA_fs_2	konwersatorium	Metoda słowna-poglądowa	15	Lektura zalecanej literatury oraz przygotowanie do kartkówki	15	OPPeA_w_1, OPPeA_w_3		
suma godzin:			45	suma godzin:		25	suma punktów:	2



1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Ogólne przygotowanie pedagogiczne B*      **Kod modułu:** 03-MO2S-12-OPPeB

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
OPPeB_1	Posiada poszerzoną wiedzę pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się oraz wyjaśnia etymologię oraz znaczenie podstawowych pojęć pedagogicznych.	KN_W01	4
OPPeB_2	Wykorzystując wiedzę o specyfice podejścia humanistycznego oraz w zakresie podstaw pedagogiki student dokonuje pogłębionych uzasadnień własnych diagnoz różnych sytuacji edukacyjnych.	KN_W06 KN_U01	4
OPPeB_3	Student ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej.	KN_U05 KN_K03	4

<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	Wszystkie efekty realizowane są za pomocą formy wykładowej i konwersatorium
Wymagania wstępne modułu	Zaliczenie modułu OPPe na pierwszym poziomie kształcenia



<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
Kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
OPPeB_w_1	Kartkówka	Praca pisemna	OPPeB_1-3
OPPeB_w_2	Egzamin	Praca pisemna	OPPeB_1-3
OPPeB_w_3	Aktywność w trakcie zajęć	Systematyczne i aktywne uczestniczenie w zajęciach	OPPeB_1-3

<b>5. Formy prowadzenia zajęć</b>								
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS	
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	Opis	liczba godzin			
OPPeB_fs_1	wykład	Metoda słowna-poglądowa oraz prezentacja multimedialna	30	Lektura zalecanej literatury oraz przygotowanie do egzaminu	10	OPPeB_w_2		
OPPeB_fs_2	konwersatorium	Metoda słowna-poglądowa	15	Lektura zalecanej literatury oraz przygotowanie do kartkówki	15	OPPeB_w_1, OPPeB_w_3		
suma godzin:			45	suma godzin:		25	suma punktów:	2



1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Ogólne przygotowanie psychologiczne A*      **Kod modułu:** 03-MO2S-12-OPPsA

**1. Liczba punktów ECTS: 2**

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
OPPsA_1	Zna terminologię psychologiczną wypracowaną na gruncie różnych nurtów psychologicznych np. psychoanaliza, behawioryzm, psychologia poznawcza, humanistyczna) i wie w jaki sposób ją odnieść oraz wykorzystać do opisu zjawisk wychowawczych i edukacyjnych;	KN_W01	4
OPPsA_2	Posiada wiedzę na temat zasad prawidłowego rozwoju człowieka jak również wiedzę na temat zaburzeń rozwojowych;	KN_W02	5
OPPsA_3	Posiada wiedzę psychologiczną na temat zakresu funkcji poznania (spostrzeganie, uwaga, pamięć myślenie, uczenie się), psychologii emocji i motywacji (potrzeby, aspiracje, systemy motywacyjne, znaczenie kar i nagród), stresu – jego uwarunkowań i konsekwencji;	KN_W05	5
OPPsA_4	Posiada poszerzoną wiedzę z zakresu psychologii osobowości, różnic indywidualnych oraz psychologii społecznej (w tym komunikacji interpersonalnej) i wie jak ją odnieść do działalności pedagogicznej;	KN_W04 KN_W03 KN_W05	2 2 2
OPPsA_5	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, osobowości i różnic indywidualnych do analizy i interpretacji zdarzeń edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz do adekwatnego doboru strategii realizacji działań pojawiających się w praktyce pedagogicznej	KN_U02 KN_U03	3 3
OPPsA_6	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanego działania pedagogicznego w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	KN_K03	3
OPPsA_7	Potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej (edukacyjnej i wychowawczej) zdobytą wiedzę psychologiczną z zakresu procesów grupowych i funkcjonowania w relacjach interpersonalnych	KN_U06 KN_U13	3 3
OPPsA_8	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii, rozumie potrzebę jej pogłębiania i wykorzystywania w praktycznej działalności pedagogicznej	KN_K01	3



<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	W trakcie kursu student nabywa wiedzę z zakresu psychologii konieczną w pracy pedagogicznej jak również podstawowe umiejętności jej praktycznego zastosowania i wykorzystania w oddziaływaniach opiekuńczych i wychowawczych.
Wymagania wstępne modułu	brak

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
OPPsA_w_1	egzamin	Zbiorczy test składający się z pytań zamkniętych jednokrotnego i wielokrotnego wyboru sprawdzający wiedzę studentów z zakresu nabytej wiedzy psychologicznej	OPPsA_1 - OPPsA_4
OPPsA_w_2	opracowanie projektu	Projekt będzie przygotowywany częściowo w ramach zajęć, częściowo w ramach pracy własnej studentów, co pozwoli 1. sprawdzić umiejętności przełożenia wiedzy teoretycznej na postępowanie praktyczne w działalności pedagogicznej 2. na ocenę kompetencji diagnostycznych, komunikacyjnych i interpersonalnych	OPPsA_5 - OPPsA_8
OPPsA_w_3	kolokwium	Pytania problemowe sprawdzające nabytą wiedzę i umiejętność jej wykorzystania w praktyce	OPPsA_1 - OPPsA_8

<b>5. Formy prowadzenia zajęć</b>								
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS	
	Nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin			
OPPsA_fs_1	wykład	Prezentacja z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	30	Przygotowanie do egzaminu	10	OPPsA_w_1		
OPPsA_fs_2	konwersatorium	Dyskusja, praca w grupach	15	Przygotowanie projektu, wnikliwe zapoznanie się z literaturą przedmiotu	15	OPPsA_w_2 OPPsA_w_3		
suma godzin:			45	suma godzin:		25	suma punktów:	2



1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Ogólne przygotowanie psychologiczne B*

**Kod modułu:** 03-MO2S-12-OPPsB

**1. Liczba punktów ECTS: 2**

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
OPPsB_1	Zna terminologię psychologiczną wypracowaną na gruncie różnych nurtów psychologicznych np. psychoanaliza, behawioryzm, psychologia poznawcza, humanistyczna) i wie w jaki sposób ją odnieść oraz wykorzystać do opisu zjawisk wychowawczych i edukacyjnych;	KN_W01	4
OPPsB_2	Posiada wiedzę na temat zasad prawidłowego rozwoju człowieka jak również wiedzę na temat zaburzeń rozwojowych;	KN_W02	5
OPPsB_3	Posiada rozszerzoną wiedzę psychologiczną na temat zakresu funkcji poznania (spostrzeganie, uwaga, pamięć, myślenie, uczenie się), psychologii emocji i motywacji (potrzeby, aspiracje, systemy motywacyjne, znaczenie kar i nagród), stresu – jego uwarunkowań i konsekwencji;	KN_W05	5
OPPsB_4	Posiada poszerzoną wiedzę z zakresu psychologii osobowości, różnic indywidualnych oraz psychologii społecznej (w tym komunikacji interpersonalnej) i wie jak ją odnieść do działalności pedagogicznej;	KN_W04 KN_W03 KN_W05	2
OPPsB_5	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, osobowości i różnic indywidualnych do analizy i interpretacji zdarzeń edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz do adekwatnego doboru strategii realizacji działań pojawiających się w praktyce pedagogicznej	KN_U02 KN_U03	3
OPPsB_6	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanego działania pedagogicznego w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	KN_K03	3
OPPsB_7	Potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej (edukacyjnej i wychowawczej) zdobytą wiedzę psychologiczną z zakresu procesów grupowych i funkcjonowania w relacjach interpersonalnych	KN_U06 KN_U13	3
OPPsB_8	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii, rozumie potrzebę jej pogłębiania i wykorzystywania w praktycznej działalności pedagogicznej	KN_K01	3





<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	W trakcie kursu student nabywa rozszerzoną wiedzę z zakresu psychologii konieczną w pracy pedagogicznej jak również podstawowe umiejętności jej praktycznego zastosowania i wykorzystania w oddziaływaniach opiekuńczych i wychowawczych.
Wymagania wstępne modułu	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i społecznej (zdobytą na I stopniu studiów)

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
OPPsB_w_1	egzamin	Zbiorczy test składający się z pytań zamkniętych jednokrotnego i wielokrotnego wyboru sprawdzający wiedzę studentów z zakresu nabytej wiedzy psychologicznej	OPPsB_1 - OPPsB_4
OPPsB_w_2	opracowanie projektu	Projekt będzie przygotowywany częściowo w ramach zajęć, częściowo w ramach pracy własnej studentów, co pozwoli 1. sprawdzić umiejętności przełożenia wiedzy teoretycznej na postępowanie praktyczne w działalności pedagogicznej 2. na ocenę kompetencji diagnostycznych, komunikacyjnych i interpersonalnych	OPPsB_5 - OPPsB_8
OPPsB_w_3	kolokwium	Pytania problemowe sprawdzające nabytą wiedzę i umiejętność jej wykorzystania w praktyce	OPPsB_1 - OPPsB_8

<b>5. Formy prowadzenia zajęć</b>								
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS	
	Nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin			
OPPsB_fs_1	wykład	Prezentacja z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	30	Przygotowanie do egzaminu	10	Ocena z testu		
OPPsB_fs_2	konwersatorium	Dyskusja, praca w grupach, praca nad projektem	15	Przygotowanie projektu, wnikliwe zapoznanie się z literaturą przedmiotu	15	Ocena kolokwium, ocena projektu		
	suma godzin:		45	suma godzin:		25	suma punktów:	2



1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Praktyka dydaktyczna ciągła A*

**Kod modułu:** 03-MO2S-12-PDCiA

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PDCiA_1	Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki matematyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu	KN_W01, KN_W03 KN_W04, KN_W05 KN_W08, KN_W09 KN_K07	2
PDCiA_2	Posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów	KN_W09, KN_U01 KN_U06, KN_U07 KN_U08, KN_U11 KN_K03, KN_K07	3
PDCiA_3	Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	KN_W11, KN_U04 KN_U11, KN_U12 KN_K01, KN_K02 KN_K07, KN_U13	3
PDCiA_4	Umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces	KN_W03, KN_K06 KN_K08	1
PDCiA_5	Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela	KN_W05, KN_W06 KN_U01, KN_U03 KN_U09, KN_U10	2



<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	<p>W trakcie <b>praktyki</b> następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) poznanie realizowanych przez szkołę zadań dydaktycznych, sposobu jej funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</li><li>2) obserwowanie:<ol style="list-style-type: none"><li>a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji</li><li>b) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,</li><li>c) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,</li><li>d) sposobu oceniania uczniów,</li><li>e) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,</li></ol></li><li>3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:<ol style="list-style-type: none"><li>a) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,</li><li>b) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,</li><li>c) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,</li><li>d) organizowaniu przestrzeni klasy,</li><li>e) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li></ol></li></ol>
Wymagania wstępne modułu	Zaliczone moduły DMaA1 oraz PDydA

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
PDCiA_w_1	dokumentacja praktyki	weryfikacja na podstawie notatek sporządzonych w trakcie praktyki	PDCiA_1, PDCiA_2, PDCiA_3, PDCiA_4, PDCiA_5



5. Formy prowadzenia zajęć								
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS	
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin			
PDCiA_fs_1	praktyka			poznanie przez studenta środowiska szkolnego w ramach ciągłego pobytu w szkole (wyposażenie, planowanie i dokumentacja pracy, obowiązujące w szkole programy nauczania matematyki i stosowane podręczniki, system oceniania, organizacje szkolne) - studiowanie dokumentacji, wywiady z osobami pracującymi w szkole, obserwacja lekcji	45	PDCiA_w_1		
suma godzin:				suma godzin:		45	suma punktów:	1



1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Praktyka dydaktyczna ciągła B*

**Kod modułu:** 03-MO2S-12-PDCiB

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PDCiB_1	Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki matematyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu	KN_W01, KN_W03, KN_W04, KN_W05, KN_W08, KN_W09, KN_K07	2
PDCiB_2	Posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów	KN_W09, KN_U01, KN_U06, KN_U07, KN_U08, KN_U11, KN_K03, KN_K07	3
PDCiB_3	Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	KN_W11, KN_U04, KN_U11, KN_U12, KN_K01, KN_K02, KN_K07, KN_U13	3
PDCiB_4	Umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces	KN_W03, KN_K06, KN_K08	1
PDCiB_5	Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela	KN_W05, KN_W06, KN_U01, KN_U03, KN_U09, KN_U10	2



<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	<p>W trakcie <b>praktyki</b> następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:</p> <p>1) poznanie realizowanych przez szkołę zadań dydaktycznych, sposobu jej funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</p> <p>2) obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji</li> <li>b) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,</li> <li>c) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,</li> <li>d) sposobu oceniania uczniów,</li> <li>e) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,</li> </ul> <p>3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,</li> <li>b) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,</li> <li>c) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,</li> <li>d) organizowaniu przestrzeni klasy,</li> <li>e) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> </ul>
Wymagania wstępne modułu	Zaliczone moduły DMaB1 oraz PDydB

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
PDCiB_w_1	dokumentacja praktyki	weryfikacja na podstawie notatek sporządzonych w trakcie praktyki	PDCiB_1 PDCiB_2 PDCiB_3 PDCiB_4 PDCiB_5



5. Formy prowadzenia zajęć							
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
PDCiB_fs_1	praktyka			poznanie przez studenta środowiska szkolnego w ramach ciągłego pobytu w szkole (wyposażenie, planowanie i dokumentacja pracy, obowiązujące w szkole programy nauczania matematyki i stosowane podręczniki, system oceniania, organizacje szkolne) - studiowanie dokumentacji, wywiady z osobami pracującymi w szkole, obserwacja lekcji	45	PDCiB_w_1	
suma godzin:				suma godzin:	45	suma punktów:	1



1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Praktyka dydaktyczna matematyki na II, III i IV etapie edukacyjnym I* **Kod modułu:** 03-MO2S-12-PDMA1

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PDMA1_1	Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki matematyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu	KN_W01,KN_W03,KN_W04,KN_W05,KN_W08,KN_W09,KN_K07	2
PDMA1_2	Posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów	KN_W09,KN_U01,KN_U06,KN_U07,KN_U08,KN_U11,KN_K03,KN_K07	3
PDMA1_3	Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	KN_W11,KN_U04,KN_U11,KN_U12,KN_K01,KN_K02,KN_K07	3
PDMA1_4	Umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces	KN_W03,KN_K06	1
PDMA1_5	Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela	KN_W05,KN_W06,KN_U01,KN_U03,KN_U09,KN_U10	2





<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	<p>Celem praktyki dydaktycznej w szkole jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno – wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki matematyki (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka odbywa się równolegle z realizacją modułu DMaA2.</p> <p>W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>zapoznanie się ze specyfiką szkół</b>, w których odbywana jest praktyka dydaktyczna, w szczególności poznanie realizowanych przez szkołę zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</li> <li>2) <b>obserwowanie</b> aktywności uczniów oraz wszelkich czynności podejmowanych przez nauczyciela szkoły w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć);</li> <li>3) <b>współdziałanie</b> z nauczycielem, <b>opiekunem praktyk</b> w planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć).</li> <li>4) <b>pełnienie roli nauczyciela</b>, w szczególności planowanie lekcji, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, organizację i prowadzenie lekcji w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze oraz omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).</li> </ol>
Wymagania wstępne modułu	Zaliczone moduły PDyda oraz DMaA1

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
PDMA1_w_1	Aktywność na zajęciach	Weryfikacja umiejętności konfrontowania nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej i dydaktyki matematyki (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną	PDMA1_1 PDMA1_3 PDMA1_4
PDMA1_w_2	Prace pisemne	Weryfikacja umiejętności obserwowania i planowania lekcji matematyki (II i III etap edukacyjny)	PDMA1_1 PDMA1_2
PDMA1_w_3	Obserwowanie i prowadzenie lekcji matematyki	Weryfikacja umiejętności współdziałania z opiekunem praktyk, planowania, prowadzenia oraz omawiania lekcji matematyki (II i III etap edukacyjny)	PDMA1_1 PDMA1_2 PDMA1_3 PDMA1_4 PDMA1_5



<b>5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)</b>								
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS	
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin			
PDMA1_fs_1	ćwiczenia metodyczne w szkole	obserwacja lekcji prowadzonej przez nauczyciela, samodzielne prowadzenie lekcji, analiza lekcji w toku dyskusji	60	opracowywanie notatki hospitacyjnej i scenariusza metodycznego lekcji	10	PDMA1_w_1 PDMA1_w_2 PDMA1_w_3		
PDMA1_fs_2	konsultacje	konsultacje indywidualne		Przygotowanie się do samodzielnego prowadzenia lekcji	20			
suma godzin:			60	suma godzin:		30	suma punktów:	3



1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Praktyka dydaktyczna matematyki na II, III i IV etapie edukacyjnym II* **Kod modułu:** 03-MO2S-12-PDMA2

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PDMA2_1	Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki matematyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu	KN_W01,KN_W03,KN_W04,KN_W05,KN_W08,KN_W09,KN_K07	2
PDMA2_2	Posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów	KN_W09,KN_U01,KN_U06,KN_U07,KN_U08,KN_U11,KN_K03,KN_K07	3
PDMA2_3	Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	KN_W11,KN_U04,KN_U11,KN_U12,KN_K01,KN_K02,KN_K07,KN_U13	3
PDMA2_4	Umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces	KN_W03,KN_K06,KN_K08	1
PDMA2_5	Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela	KN_W05,KN_W06,KN_U01,KN_U03,KN_U09,KN_U10	2



<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	<p>Celem praktyki dydaktycznej w szkole jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno – wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki matematyki (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka odbywa się równolegle z realizacją modułu DMaA3.</p> <p>W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>zapoznanie się ze specyfiką szkół</b>, w których odbywana jest praktyka dydaktyczna, w szczególności poznanie realizowanych przez szkołę zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</li> <li>2) <b>obserwowanie</b> aktywności uczniów oraz wszelkich czynności podejmowanych przez nauczyciela szkoły w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć);</li> <li>3) <b>współdziałanie z nauczycielem</b> w planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć);</li> <li>4) <b>pełnienie roli nauczyciela</b>, w szczególności planowanie lekcji, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, organizację i prowadzenie lekcji w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze oraz omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).</li> </ol>
Wymagania wstępne modułu	Zaliczone moduły PDMA1 oraz DMaA2

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
PDMA2_w_1	Aktywność na zajęciach	Weryfikacja umiejętności konfrontowania nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej i dydaktyki matematyki (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną	PDMA2_1 PDMA2_3 PDMA2_4
PDMA2_w_2	Prace pisemne	Weryfikacja umiejętności obserwowania i planowania lekcji matematyki (III i IV etap edukacyjny)	PDMA2_1 PDMA2_2 PDMA2_5
PDMA2_w_3	Samodzielne obserwowanie i prowadzenie lekcji matematyki	Weryfikacja umiejętności współdziałania z opiekunem praktyk, planowania, samodzielnego prowadzenia oraz omawiania lekcji matematyki (III i IV etap edukacyjny)	PDMA2_2 PDMA2_3 PDMA2_4 PDMA2_5



<b>5. Formy prowadzenia zajęć</b>								
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS	
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin			
PDMA2_fs_1	ćwiczenia metodyczne w szkole	obserwacja lekcji prowadzonej przez nauczyciela lub studentów, samodzielne prowadzenie lekcji, analiza lekcji w toku dyskusji	60	przygotowanie lekcji własnych – opracowywanie scenariusza metodycznego lekcji	10	PDMA2_w_1 PDMA2_w_2 PDMA2_w_3		
PDMA2_fs_2	konsultacje	konsultacje indywidualne		przygotowanie się do prowadzenia lekcji	20			
suma godzin:			60	suma godzin:		30	suma punktów:	3



1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Praktyka dydaktyczna matematyki na III i IV etapie edukacyjnym I* **Kod modułu:** 03-MO2S-12-PDMB1

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)
PDMB1_1	Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki matematyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu	KN_W01,KN_W03,KN_W04,KN_W05,KN_W08,KN_W09,KN_K07	2
PDMB1_2	Posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów	KN_W09,KN_U01,KN_U06,KN_U07,KN_U08,KN_U11,KN_K03,KN_K07	3
PDMB1_3	Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	KN_W11,KN_U04,KN_U11,KN_U12,KN_K01,KN_K02,KN_K07	3
PDMB1_4	Umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces	KN_W03,KN_K06	1
PDMB1_5	Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela	KN_W05,KN_W06,KN_U01,KN_U03,KN_U09,KN_U10	2



<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	<p>Celem praktyki dydaktycznej w szkole jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno – wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki matematyki (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka odbywa się równoległe z realizacją modułu DMaB2.</p> <p>W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>zapoznanie się ze specyfiką szkół</b>, w których odbywana jest praktyka dydaktyczna, w szczególności poznanie realizowanych przez szkołę zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</li> <li>2) <b>obserwowanie</b> aktywności uczniów oraz wszelkich czynności podejmowanych przez nauczyciela szkoły w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć);</li> <li>3) <b>współdziałanie</b> z nauczycielem, <b>opiekunem praktyk</b> w planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć).</li> <li>4) <b>pełnienie roli nauczyciela</b>, w szczególności planowanie lekcji, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, organizację i prowadzenie lekcji w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze oraz omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).</li> </ol>
Wymagania wstępne modułu	Zaliczone moduły PDydB oraz DMaB1

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
PDMB1_w_1	Aktywność na zajęciach	Weryfikacja umiejętności konfrontowania nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej i dydaktyki matematyki (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną	PDMB1_1 PDMB1_3 PDMB1_4
PDMB1_w_2	Prace pisemne	Weryfikacja umiejętności obserwowania i planowania lekcji matematyki ( III etap edukacyjny)	PDMB1_1 PDMB1_2 PDMB1_5
PDMB1_w_3	Obserwowanie i prowadzenie lekcji matematyki	Weryfikacja umiejętności współdziałania z opiekunem praktyk, planowania oraz omawiania lekcji matematyki (III etap edukacyjny)	PDMB1_1 PDMB1_2 PDMB1_3 PDMB1_4 PDMB1_5



<b>5. Formy prowadzenia zajęć</b>								
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS	
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin			
PDMB1_fs_1	ćwiczenia metodyczne w szkole	obserwacja lekcji prowadzonej przez nauczyciela, samodzielne prowadzenie lekcji, analiza lekcji w toku dyskusji	60	opracowywanie notatki hospitacyjnej i scenariusza metodycznego lekcji	10	PDMB1_w_1 PDMB1_w_2 PDMB1_w_3		
PDMB1_fs_2	konsultacje	konsultacje indywidualne		Przygotowanie się do samodzielnego prowadzenia lekcji	20			
suma godzin:			60	suma godzin:		30	suma punktów:	3





1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Praktyka dydaktyczna matematyki na III i IV etapie edukacyjnym II*    **Kod modułu:** 03-MO2S-12-PDMB2

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PDMB2_1	Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki matematyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu	KN_W01,KN_W03,KN_W04,KN_W05,KN_W08,KN_W09,KN_K07	2
PDMB2_2	Posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów	KN_W09,KN_U01,KN_U06,KN_U07,KN_U08,KN_U11,KN_K03,KN_K07	3
PDMB2_3	Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	KN_W11,KN_U04,KN_U11,KN_U12,KN_K01,KN_K02,KN_K07,KN_U13	3
PDMB2_4	Umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces	KN_W03,KN_K06,KN_K08	1
PDMB2_5	Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela	KN_W05,KN_W06,KN_U01,KN_U03,KN_U09,KN_U10	2



<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	<p>Celem praktyki dydaktycznej w szkole jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno – wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki matematyki (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka odbywa się równoległe z realizacją modułu DMaB3.</p> <p>W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>zapoznanie się ze specyfiką szkół</b>, w których odbywana jest praktyka dydaktyczna, w szczególności poznanie realizowanych przez szkołę zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</li> <li>2) <b>obserwowanie</b> aktywności uczniów oraz wszelkich czynności podejmowanych przez nauczyciela szkoły w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć);</li> <li>3) <b>współdziałanie z nauczycielem</b> w planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć);</li> <li>4) <b>pełnienie roli nauczyciela</b>, w szczególności planowanie lekcji, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, organizację i prowadzenie lekcji w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze oraz omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).</li> </ol>
Wymagania wstępne modułu	Zaliczone moduły PDydB oraz DMaB2

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
PDMB2_w_1	Aktywność na zajęciach	Weryfikacja umiejętności konfrontowania nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej i dydaktyki matematyki (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną	PDMB2_1 PDMB2_3 PDMB2_4
PDMB2_w_2	Prace pisemne	Weryfikacja umiejętności obserwowania i planowania lekcji matematyki (IV etap edukacyjny)	PDMB2_1 PDMB2_2 PDMB2_5
PDMB2_w_3	Obserwowanie i prowadzenie lekcji matematyki	Weryfikacja umiejętności współdziałania z opiekunem praktyk, planowania, samodzielnego prowadzenia oraz omawiania lekcji matematyki (IV etap edukacyjny)	PDMB2_2 PDMB2_3 PDMB2_4 PDMB2_5



<b>5. Formy prowadzenia zajęć</b>								
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS	
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin			
PDMB2_fs_1	ćwiczenia metodyczne w szkole	obserwacja lekcji prowadzonej przez nauczyciela lub studentów, samodzielne prowadzenie lekcji, analiza lekcji w toku dyskusji	60	przygotowanie lekcji własnych – opracowywanie scenariusza metodycznego lekcji	10	PDMB2_w_1 PDMB2_w_2 PDMB2_w_3		
PDMB2_fs_2	konsultacje	konsultacje indywidualne		przygotowanie się do prowadzenia lekcji	20			
suma godzin:			60	suma godzin:		30	suma punktów:	3



1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Podstawy dydaktyki A*      **Kod modułu:** 03-MO2S-12-PDydA

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PDydA_1	Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej	KN_W01,KN_W03,KN_W05,KN_W08,KN_K07	2
PDydA_2	Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;	KN_W11,KN_U04,KN_U11,KN_K01	2
PDydA_3	Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności	KN_W12,KN_U06,KN_K04,KN_K05	1



3. Opis modułu	
Opis	<p><b>Podstawy dydaktyki</b> obejmują opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu dydaktyki ogólnej:  <b>Dydaktyka</b> jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki.  <b>Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa.</b> Modele współczesnej szkoły.  <b>Proces nauczania – uczenia się.</b> Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów.  <b>System oświaty.</b> Organizacja i funkcjonowanie. Aspekty prawne funkcjonowania systemu oświaty i szkoły.  <b>Klasa szkolna</b> jako środowisko edukacyjne. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej.  <b>Projektowanie działań edukacyjnych</b> w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów.  <b>Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia.</b> Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne.  <b>Język</b> jako narzędzie pracy nauczyciela.</p>
Wymagania wstępne modułu	brak

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
PDydA_w_1	Aktywność na zajęciach	Weryfikacja - na podstawie pytań zadawanych przez prowadzącego - znajomości treści zajęć oraz umiejętności konfrontowania nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej i dydaktyki matematyki (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną	PDydA_1 PDydA_2 PDydA_3
PDydA_w_2	Egzamin	Weryfikacja znajomości treści zajęć w oparciu o analizę odpowiedzi na pytania o charakterze teoretycznym	PDydA_1 PDydA_2

5. Formy prowadzenia zajęć								
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS	
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin			
PDydA_fs_1	konwersatorium	zajęcia prezentujące pojęcia i fakty z zakresu treści programowych z podstaw dydaktyki wymienionych w opisie modułu	30	samodzielne studiowanie literatury wskazanej w sylabusie	20	PDydA_w_1 PDydA_w_2		
PDydA_fs_2	konsultacje	konsultacje indywidualne		przygotowanie się do egzaminu	10	PDydA_w_2		
suma godzin:			30	suma godzin:		30	suma punktów:	2



1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Podstawy dydaktyki B*      **Kod modułu:** 03-MO2S-12-PDydB

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PDydB_1	Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej	KN_W01,KN_W03,KN_W05,KN_W08,KN_K07	2
PDydB_2	Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;	KN_W11,KN_U04,KN_U11,KN_K01	2
PDydB_3	Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności	KN_W12,KN_U06,KN_K04,KN_K05	1



3. Opis modułu	
Opis	<p><b>Podstawy dydaktyki</b> obejmują opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu dydaktyki ogólnej: <b>Dydaktyka</b> jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki.</p> <p><b>Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa.</b> Modele współczesnej szkoły.</p> <p><b>Proces nauczania – uczenia się.</b> Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów.</p> <p><b>System oświaty.</b> Organizacja i funkcjonowanie. Aspekty prawne funkcjonowania systemu oświaty i szkoły.</p> <p><b>Klasa szkolna</b> jako środowisko edukacyjne. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej.</p> <p><b>Projektowanie działań edukacyjnych</b> w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów.</p> <p><b>Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia.</b> Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne.</p> <p><b>Język</b> jako narzędzie pracy nauczyciela.</p>
Wymagania wstępne modułu	brak

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
PDydB_w_1	Aktywność na zajęciach	Weryfikacja - na podstawie pytań zadawanych przez prowadzącego zajęcia -znajomości treści zajęć oraz umiejętności konfrontowania nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej i dydaktyki matematyki (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną	PDydB_1 PDydB_2 PDydB_3
PDydB_w_2	Egzamin	Weryfikacja znajomości treści zajęć w oparciu o analizę odpowiedzi na pytania o charakterze teoretycznym	PDydB_1 PDydB_2

5. Formy prowadzenia zajęć								
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS	
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin			
PDydB_fs_1	konwersatorium	zajęcia prezentujące pojęcia i fakty z zakresu treści programowych z podstaw dydaktyki wymienionych w opisie modułu	30	samodzielne studiowanie literatury wskazanej w sylabusie	20	PDydB_w_1 PDydB_w_2		
PDydB_fs_2	konsultacje	konsultacje indywidualne		przygotowanie się do egzaminu	10	PDydB_w_2		
suma godzin:			30	suma godzin:		30	suma punktów:	2



1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Przygotowanie pedagogiczne do nauczania na II, III i IV etapie edukacyjnym*

**Kod modułu:** 03-MO2S-12-PPeNA

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PPeNA_1	Student zna sylwetkę rozwojową dziecka (np. stadia rozwoju rozumowania moralnego wg Kohlberga ) ze szczególnym uwzględnieniem okresu adolescencji i wczesnej dorosłości.	KN_W02,KN_K01	4
PPeNA_2	Potrafi scharakteryzować pracę opiekuńczo-wychowawczą nauczyciela na II, III i IV etapie edukacyjnym.	KN_W08,KN_K03	4
PPeNA_3	Potrafi określić cele i metody w zakresie współpracy szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci.	KN_W09,KN_K02	4
PPeNA_4	Zna zasady bezpieczeństwa dzieci w szkole i poza szkołą.	KN_W10	4
PPeNA_5	Potrafi wskazać wybrane formy aktywności młodzieży.	KN_U01	4
PPeNA_6	Zna i potrafi zastosować elementy poradnictwa edukacyjno- zawodowego.	KN_W08,KN_U03	4
PPeNA_7	Potrafi określić zaburzenia funkcjonowania ucznia i wychowanka w okresie dorastania	KN_W01,KN_U02	4





<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	Wszystkie efekty realizowane są za pomocą formy wykładowej i konwersatorium
Wymagania wstępne modułu	brak

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
Kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
PPeNA_w_1	Kartkówka	Praca pisemna	PPeNA_1-7
PPeNA_w_2	Kolokwium zaliczeniowe	Praca pisemna	PPeNA_1-7
PPeNA_w_3	Aktywność w trakcie zajęć	Systematyczne i aktywne uczestniczenie w zajęciach	PPeNA_1-7

<b>5. Formy prowadzenia zajęć</b>								
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS	
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	Opis	liczba godzin			
PPeNA_fs_1	wykład	Metoda słowna-poglądowa oraz prezentacja multimedialna	15	Lektura zalecanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium	15	PPeNA_w_2		
PPeNA_fs_2	konwersatorium	Metoda słowna-poglądowa	15	Lektura zalecanej literatury oraz przygotowanie do kartkówki	15	PPeNA_w_1 PPeNA_w_3		
suma godzin:			30	suma godzin:		30	suma punktów:	2



1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Przygotowanie pedagogiczne do nauczania na III i IV etapie edukacyjnym* **Kod modułu:** 03-MO2S-12-PPeNB

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PPeNB_1	Student zna sylwetkę rozwojową dziecka (np. stadia rozwoju rozumowania moralnego wg Kohlberga ) ze szczególnym uwzględnieniem okresu adolescencji i wczesnej dorosłości.	KN_W02,KN_K01	4
PPeNB_2	Potrafi scharakteryzować pracę opiekuńczo-wychowawczą nauczyciela na II, III i IV etapie edukacyjnym.	KN_W08,KN_K03	4
PPeNB_3	Potrafi wskazać wybrane formy aktywności młodzieży.	KN_U01	4
PPeNB_4	Zna i potrafi zastosować elementy poradnictwa edukacyjno- zawodowego.	KN_W08,KN_U03	4
PPeNB_5	Potrafi określić zaburzenia funkcjonowania ucznia i wychowanka w okresie dorastania	KN_W01,KN_U02	4

<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	Wszystkie efekty realizowane są za pomocą formy wykładowej i konwersatorium
Wymagania wstępne modułu	Zaliczenie modułu na pierwszym poziomie kształcenia



4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
Kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
PPeNB_w_1	Kartkówka	Praca pisemna	PPeNB_1-5
PPeNB_w_2	Kolokwium zaliczeniowe	Praca pisemna	PPeNB_1-5
PPeNB_w_3	Aktywność w trakcie zajęć	Systematyczne i aktywne uczestniczenie w zajęciach	PPeNB_1-5

5. Formy prowadzenia zajęć								
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS	
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	Opis	liczba godzin			
PPeNB_fs_1	wykład	Metoda słowna-poglądowa oraz prezentacja multimedialna	15	Lektura zalecanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium	15	PPeNB_w_2		
PPeNB_fs_2	konwersatorium	Metoda słowna-poglądowa	15	Lektura zalecanej literatury oraz przygotowanie do kartkówki	15	PPeNB_w_1 PPeNB_w_3		
suma godzin:			30	suma godzin:		30	suma punktów:	2



1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Praktyka psychologiczno-pedagogiczna (II, III i IV etap edukacyjny)* **Kod modułu:** 03-MO2S-12-PPPeA

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PPPeA_1	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej oraz opiekuńczo-wychowawczej; określa relacje zachodzące pomiędzy wychowawcą/nauczycielem a wychowankiem/ucznikiem/ oraz wskazuje zakres kierunkowych działań pedagogicznych realizowanych w konkretnych typach placówek.	KN_W02	3
PPPeA_2	Student prezentuje elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w instytucjonalnych formach działalności pedagogicznej realizujących kształcenia na I, II, III lub IV etapie edukacyjnym.	KN_W09	3
PPPeA_3	Student ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej (np. zarządzania grupą, diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów).	KN_U03	3
PPPeA_4	Student sumiennie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	KN_K07	3



<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	Zamierzone efekty planuje się osiągnąć dzięki uczestnictwu studentów (w niewielkich grupach typu laboratoryjnego) wraz ze swoim opiekunem (nauczycielem akademickim) w codziennej działalności placówek edukacyjnych oraz opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych, które realizują kształcenie na I, II, III lub IV etapie edukacyjnym.
Wymagania wstępne modułu	brak

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
PPPeA_w_1	Raport z praktyk (w nim analiza dokumentacji)	Student dokonuje przeglądu udostępnionej/wskazanej dokumentacji ilustrującej funkcjonowanie hospitowanych placówek w zakresie ich działalności pedagogiczno-psychologicznej. Student przedstawia własne spostrzeżenia dotyczące metod i procedur oraz dobrych praktyk, jakie zaobserwował w instytucjach będących miejscem praktyki.	PPPeA_1, PPPeA_2, PPPeA_3, PPPeA_4.

<b>5. Formy prowadzenia zajęć</b>							
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
PPPeA_fs_1	praktyka (laboratorium)		30		30		
		suma godzin:	30	suma godzin:	30	suma punktów:	2



1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Praktyka psychologiczno-pedagogiczna (III i IV etap edukacyjny)*

**Kod modułu:** 03-MO2S-12-PPPeB

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PPPeB_1	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej oraz opiekuńczo-wychowawczej; określa relacje zachodzące pomiędzy wychowawcą/nauczycielem a wychowankiem/ucznem/ oraz wskazuje zakres kierunkowych działań pedagogicznych realizowanych w konkretnych typach placówek.	KN_W02	3
PPPeB_2	Student prezentuje elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w instytucjonalnych formach działalności pedagogicznej realizujących kształcenia na II, III lub IV etapie edukacyjnym.	KN_W09	3
PPPeB_3	Student ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej (np. zarządzania grupą, diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów).	KN_U03	3
PPPeB_4	Student sumiennie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	KN_K07	3



<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	Zamierzone efekty planuje się osiągnąć dzięki uczestnictwu studentów (w niewielkich grupach typu laboratoryjnego) wraz ze swoim opiekunem (nauczycielem akademickim) w codziennej działalności placówek edukacyjnych oraz opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych, które realizują kształcenie na II, III lub IV etapie edukacyjnym.
Wymagania wstępne modułu	brak

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
PPPeB_w_1	Raport z praktyk (w nim analiza dokumentacji)	Student dokonuje przeglądu udostępnionej/wskazanej dokumentacji ilustrującej funkcjonowanie hospitowanych placówek w zakresie ich działalności pedagogiczno-psychologicznej. Student przedstawia własne spostrzeżenia dotyczące metod i procedur oraz dobrych praktyk, jakie zaobserwował w instytucjach będących miejscem praktyki.	PPPeB_1, PPPeB_2, PPPeB_3, PPPeB_4.

<b>5. Formy prowadzenia zajęć</b>							
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
PPPeB_fs_1	praktyka (laboratorium)		30		30		
		suma godzin:	30	suma godzin:	30	suma punktów:	2



1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Przygotowanie psychologiczne do nauczania na II, III i IV etapie edukacyjnym*      **Kod modułu:** 03-MO2S-12-PPsNA

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PPsNA_1	Posiada wiedzę z zakresu psychologicznych uwarunkowań i mechanizmów procesu uczenia się i nauczania i wie jak ją odnieść do kształcenia uczniów na II, III i IV etapie edukacyjnym	KN_W05 KN_W04	3
PPsNA_2	Posiada wiedzę na temat psychologicznych aspektów projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej i wie jak ją odnieść do konkretnych etapów edukacyjnych	KN_W07	3
PPsNA_3	Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w określonych etapach rozwojowych	KN_U05	4
PPsNA_4	Ma wiedzę na temat psychologicznych wyznaczników optymalnego kierowania procesami kształcenia i wychowania, którą potrafi wykorzystać w optymalizacji przebiegu tych procesów	KN_U11	3
PPsNA_5	Potrafi ocenić psychologiczną przydatność metod i procedur wykorzystywanych w realizacji działań pedagogicznych związanych z konkretnymi etapami edukacyjnymi	KN_U07	3
PPsNA_6	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych oddziaływań pedagogicznych w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w konkretnych etapach rozwojowych	KN_K03	3
PPsNA_7	Ma świadomość etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	KN_K05 KN_K04	2 1
PPsNA_8	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu psychologii nauczania i rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego w tym obszarze	KN_K01	2





<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	Celem modułu jest przekazanie studentom pogłębionej wiedzy na temat psychologicznych uwarunkowań procesu uczenia się i nauczania odniesionych do II, III i IV etapu edukacyjnego, zapoznanie studentów z metodami wspierającymi efektywność nauczania na tych etapach oraz wykształcenie umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania zdobytej wiedzy w środowisku wychowawczym
Wymagania wstępne modułu	Podstawowa znajomość zjawisk psychologicznych oraz uwarunkowań i mechanizmów zachodzących w procesie uczenia się i nauczania

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
PPsNA_w_1	Kolokwium zaliczeniowe	Zbiorczy test składający się z pytań zamkniętych jednokrotnego i wielokrotnego wyboru sprawdzający wiedzę studentów z zakresu nabytej wiedzy psychologicznej	PPsNA_1 - PPsNA_4
PPsNA_w_2	opracowanie projektu	Projekt będzie przygotowywany częściowo w ramach zajęć, częściowo w ramach pracy własnej studentów, co pozwoli 1. sprawdzić umiejętności przełożenia wiedzy teoretycznej na postępowanie praktyczne w działalności pedagogicznej 2. na ocenę kompetencji diagnostycznych, komunikacyjnych i interpersonalnych	PPsNA_3 - PPsNA_7
PPsNA_w_3	kolokwium	Pytania problemowe sprawdzające nabytą wiedzę i umiejętność jej wykorzystania w praktyce oraz kompetencje społeczne i interpersonalne niezbędne w pracy pedagogicznej (wychowawczej i opiekuńczej)	PPsNA_3 - PPsNA_8



5. Formy prowadzenia zajęć								
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS	
	Nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin			
PPsNA_fs_1	wykład	Prezentacja z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	15	Przygotowanie do kolokwium	15	PPsNA_w_1		
PPsNA_fs_2	konwersatorium	Dyskusja, praca w grupach, praca nad projektem	15	Przygotowanie projektu, wnikliwe zapoznanie się z literaturą przedmiotu	15	PPsNA_w_2 PPsNA_w_3		
suma godzin:			30	suma godzin:		30	suma punktów:	2



1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Przygotowanie psychologiczne do nauczania na III i IV etapie edukacyjnym*

**Kod modułu:** 03-MO2S-12-PPsNB

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PPsNB_1	Posiada wiedzę z zakresu psychologicznych uwarunkowań i mechanizmów procesu uczenia się i nauczania i wie jak ją odnieść do kształcenia uczniów na III i IV etapie edukacyjnym	KN_W05 KN_W04	3
PPsNB_2	Posiada wiedzę na temat psychologicznych aspektów projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej i wie jak ją odnieść do konkretnych etapów edukacyjnych	KN_W07	3
PPsNB_3	Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w określonych okresach rozwojowych	KN_U05	4
PPsNB_4	Ma wiedzę na temat psychologicznych wyznaczników optymalnego kierowania procesami kształcenia i wychowania, którą potrafi wykorzystać w optymalizacji przebiegu tych procesów	KN_U11	3
PPsNB_5	Potrafi ocenić psychologiczną przydatność metod i procedur wykorzystywanych w realizacji działań pedagogicznych związanych z konkretnymi etapami edukacyjnymi	KN_U07	3
PPsNB_6	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych oddziaływań pedagogicznych w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w konkretnych etapach rozwojowych	KN_K03	3
PPsNB_7	Ma świadomość etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	KN_K05 KN_K04	2 1
PPsNB_8	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu psychologii nauczania i rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego w tym obszarze	KN_K01	2



<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	Celem modułu jest przekazanie studentom pogłębionej wiedzy na temat psychologicznych uwarunkowań procesu uczenia się i nauczania odniesionych do III i IV etapu edukacyjnego, zapoznanie studentów z metodami wspierającymi efektywność nauczania na tych etapach oraz wykształcenie umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania zdobytej wiedzy w środowisku wychowawczym
Wymagania wstępne modułu	Podstawowa znajomość zjawisk psychologicznych oraz uwarunkowań i mechanizmów zachodzących w procesie uczenia się i nauczania

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
PPsNB_w_1	Kolokwium zaliczeniowe	Zbiorczy test składający się z pytań zamkniętych jednokrotnego i wielokrotnego wyboru sprawdzający wiedzę studentów z zakresu nabytej wiedzy psychologicznej	PPsNB_1 - PPsNB_4
PPsNB_w_2	opracowanie projektu	Projekt będzie przygotowywany częściowo w ramach zajęć, częściowo w ramach pracy własnej studentów, co pozwoli 1. sprawdzić umiejętności przełożenia wiedzy teoretycznej na postępowanie praktyczne w działalności pedagogicznej 2. na ocenę kompetencji diagnostycznych, komunikacyjnych i interpersonalnych	PPsNB_3 - PPsNB_7
PPsNB_w_3	kolokwium	Pytania problemowe sprawdzające nabytą wiedzę i umiejętność jej wykorzystania w praktyce oraz kompetencje społeczne i interpersonalne niezbędne w pracy pedagogicznej (wychowawczej i opiekuńczej)	PPsNB_3 - PPsNB_8



<b>5. Formy prowadzenia zajęć</b>							
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	Nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
PPsNB_fs_1	wykład	Prezentacja z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	15	Przygotowanie do kolokwium	15	PPsNB_w_1	
PPsNB_fs_2	konwersatorium	Dyskusja, praca w grupach, praca nad projektem	15	Przygotowanie projektu, wnikliwe zapoznanie się z literaturą przedmiotu	15	PPsNB_w_2 PPsNB_w_3	
suma godzin:			30	suma godzin:	30	suma punktów:	2



1.	<b>nazwa kierunku</b>	Matematyka
2.	poziom kształcenia	drugi
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** *Technologia informacyjna w pracy pedagogicznej*    **Kod modułu:** 03-MO2S-12-TIPP

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
TIPP_1	zna podstawowe pojęcia z zakresu baz danych	KN_U04, KN_U08	4
TIPP_2	potrafi wykonać filtrowanie i grupowanie danych, utworzyć raport szczegółowy i sumaryczny	KN_U04, KN_U08	3
TIPP_3	potrafi modyfikować makra i definiować własne funkcje	KN_U04, KN_U08	1
TIPP_4	umie swobodnie operować programem GeoGebra umożliwiającym atrakcyjne poprowadzenie lekcji z matematyki	KN_U04, KN_U08	4
TIPP_5	zna zasady umieszczania wykonanych za pomocą programu GeoGebra konstrukcji geometrycznych w Internecie	KN_U04, KN_U08	4
TIPP_6	umie sprawnie posługiwać się programem eXeLearning pozwalającym tworzyć interaktywne strony internetowe, na których można zamieścić materiały dydaktyczne w atrakcyjnej formie graficznej	KN_U04, KN_U08	4
TIPP_7	zna narzędzia ułatwiające tworzenie testów sprawdzających wiedzy i umiejętności uczniów	KN_U04, KN_U08	3



<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	<p>Moduł <b>Technologia informacyjna w pracy pedagogicznej</b> ma na celu wykształcenie umiejętności edycji materiałów dydaktycznych, wykorzystania arkuszy kalkulacyjnych, wyszukiwania informacji z baz danych i Internetu oraz sprawnego posługiwania się narzędziami ułatwiającymi tworzenie materiałów dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem testów sprawdzających opanowanie danego materiału</p> <p>Przewiduje się realizację następujących treści programowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bazy danych. Filtrowanie i grupowanie danych. Tabela przestawna. Raporty – szczegółowe i sumaryczne.</li> <li>2. Makra. Modyfikacja makr, definiowanie własnych funkcji.</li> <li>3. Wybrane możliwości programu GeoGebra – komputerowe konstrukcje geometryczne.</li> <li>4. Wykresy funkcji oraz graficzna prezentacja różnych własności funkcji</li> <li>5. Sposoby umieszczania materiałów dydaktycznych w Internecie.</li> <li>6. Możliwości programu eXeLearning - narzędzia do tworzenia materiałów dydaktycznych</li> <li>7. Narzędzia ułatwiające tworzenie testów sprawdzających wiedzę i umiejętności.</li> </ol>
Wymagania wstępne modułu	brak

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
TIPP_w_1	Sprawdziany przy komputerze	Weryfikacja umiejętności na podstawie analizy rozwiązań zadań przy komputerze	TIPP_2, TIPP_3, TIPP_4, TIPP_5, TIPP_6, TIPP_7
TIPP_w_2	Zaliczenie zadań przy komputerze	Weryfikacja umiejętności na podstawie analizy zadań wykonanych na zaliczenie	TIPP_1, TIPP_2, TIPP_3, TIPP_4, TIPP_5, TIPP_6, TIPP_7



<b>5. Formy prowadzenia zajęć</b>								
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS	
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin			
TIPP_fs_1	laboratorium	Laboratorium, w trakcie którego studenci rozwiązują z pomocą prowadzącego zadania kształtujące umiejętności wymienione w zestawie efektów kształcenia modułu	30	Samodzielne rozwiązywanie zadań domowych	10	TIPP_w_1 TIPP_w_2		
suma godzin:			30	suma godzin:		10	suma punktów:	1